

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

наименование ОПОП

Б1.О.05.06.

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Онтогенез речевой деятельности

Разработчик (и):

Путкова Н.М.

ФИО

Доцент

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной

педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ИД-2 _{ОПК-5} Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 _{ОПК-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: – физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи; – возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка; – эволюцию процессов осознания им своей речи.	Уметь: – определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка; – устанавливать контакт с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза.	Владеть: – навыками установления контакта с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза; – навыками обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития; – навыками профессиональной работы с материалами детской речи; – навыками проведения дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы презентаций; - темы рефератов; - кейс-задания - аннотированный библиографический список - список первоисточников для аннотирования	Результаты текущего контроля
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение	ИД-1 _{ПК-2} Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями	Знать: – содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;	Уметь: – свободно оперировать базовыми терминами дисциплины;	Владеть навыками: – навыками профессиональной работы с материалами		

особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИД-2ПК-2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИД-3ПК-2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИД-4ПК-2 Формулирует выводы и	– физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи; – возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка; – эволюцию процессов осознания им своей речи.	– владеть приёмами и методами лингвистического изучения продуктов речевой деятельности дошкольников; определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	детской речи; – навыками организации дифференциальной диагностики речевой нормы патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов		
--	--	--	---	---	--	--

	закключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ИД-5опк-2 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно») 60 баллов и менее	Пороговый («удовлетворительно») 61-80 баллов	Продвинутый («хорошо») 81-90 баллов	Высокий («отлично») 91-100 баллов
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Разработка диагностических комплектов и других материалов методического характера в ходе деловой игры, мозгового штурма (интерактивные формы)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования
- валидность, стандартность методик, надежность методик
- близость методик педагогическому процессу
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования
- полнота описания методик

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 0,8 - 1 б	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо 0,6 - 0,8б	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно 0,4 - 0,6б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно Менее 0,4	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Задание 1.

Как называется концепция усвоения языка, основным положением которой является наличие генетической предрасположенности к усвоению языковых структур?

Задание 2.

Какой вид речевой деятельности является продуктивным и осуществляется в письменной форме?

Задание 3.

Назовите фамилию советского исследователя, описавшего нормы становления речи ребенка в онтогенезе на основе наблюдений и анализа речи своего сына?

Задание 4.

Перечислите мягкие носовые звуки в системе русского языка?

Задание 5.

Назовите раздел психолингвистики развития, предметом исследования которого является процесс усвоения ребенком системы языка, как основного средства осуществления речевой и речемыслительной деятельности?

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово: «сигматизмы шипящих – это ... произношение шипящих звуков».

Задание 7.

Как называется слова в форме звукокомплексов, которые дети изобретают сами, имеющие постоянство звуковой оболочки и постоянство смысла?

Задание 8.

Дополните фразу: «Первая словообразовательная форма в речи ребенка – это форма существительного».

Задание 9.

Продолжите фразу «Гуление (по своим фонетическим характеристикам) у детей всех народов мира ...».

Задание 10.

При усвоении слов «птичка» и «воробей», какое слово ребенок онтогенетически обычно усваивает раньше?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 18-20	90-100 % правильных ответов
Хорошо 15-17	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно 11-14	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно 0-10	49% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Особенности этапов онтогенетического развития речи.
5. Врожденные предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарем.
9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
11. Характеристика активного лексикона у детей с нарушениями речи.
12. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
13. Формирование практической ориентировки в словообразовательной нормативности речи.
14. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
15. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.
16. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 12-15	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

<i>Хорошо</i> 7-11	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i> 1-6	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обнаруживается существенное непонимание проблемы.
<i>Неудовлетворительно</i> 0	Задание не выполнено

3.4. Критерии и шкала оценивания аннотации первоисточников

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников:

1. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев. - М.: КомКнига, 2005.
2. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие / С.Н. Цейтлин. – Москва: Владос, 2000.
3. Шахнарович, А.М. Психолингвистические проблемы овладения словом как наименованием / А.М. Шахнарович – Москва // Возрастная психолингвистика: хрестоматия / сост. К.Ф. Седов. – Москва: Лабиринт, 2004.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> 5	Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.
<i>Хорошо</i> 3-4	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).
<i>Удовлетворительно</i> 1-2	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<i>Неудовлетворительно</i> 0	Аннотация не подготовлена.

3.5. Критерии и шкала оценивания аннотированного библиографического списка.

Рекомендации по выполнению аннотированного библиографического списка по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> 5	Библиографический список составлен в соответствии оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», характеризуется тематической полнотой представленных первоисточников и содержательностью аннотирования

Хорошо 3-4	Библиографический список составлен в соответствии оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», есть единичные ошибки, характеризуется недостаточной тематической полнотой представленных первоисточников и содержательностью аннотирования.
Удовлетворительно 2	Библиографический список составлен в соответствии оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», есть множественные ошибки оформления, характеризуется недостаточной тематической полнотой представленных первоисточников и низкой содержательностью аннотирования.
Неудовлетворительно 0	Библиографический список не подготовлен.

3.6. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1. (Тема №3).

Задание: Определите, к каким периодам речевого онтогенеза приведенные примеры детского словотворчества, охарактеризуйте их языковые особенности.

1. Брат трехлетней Светы играет на балалайке.
- Не балалай, пожалуйста!
2. Сережа прижался к маме, та обняла его.
- Весь я обмамился!
2. - Я буду сырниками уплетаться!
3. - Мама будет тесто массировать!
4. - Я сегодня такая злитая!
5. - Мама, купи мне новые краски, а то эти уже скончились.

Кейс-задание 2. (Тема №5).

На примере детских работ продемонстрируйте взаимосвязь компонентов смысловой (внутренней) и формальной (внешней) структуры текста. При этом помните, что составляющими внутренней структуры являются: логика развития действия, наличие взаимосвязанных частей, синтаксические связи между предложениями, а внешнюю структуру определяют красная строка и слова – средства формальной связи.

Текст

Как мы отмечали праздник золотой осени

К празднику золотой осени мы готовились все вместе.

Украсили группу разноцветными листьями. Разучивали и читали веселые и грустные стихи. Исполняли прекрасные песни и танцы. Делали интересные поделки и аппликации. Я сделала аппликацию «осенний лес». Моя яркая работа очень понравилась ребятам.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 5	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.

Хорошо 3-4	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно 1-2	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно 0	Задание не выполнено.

3.7. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. Развитие языковой способности у детей с нарушениями речи.
2. Особенности онтогенетического развития связной речи дошкольника.
3. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично 16-20	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо 8-15	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно 1-7	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно 0	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.8. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
1	К какому типу детских инноваций можно отнести следующий пример: «Давай играть, ты будешь покупатель, а я продаватель» а. формообразовательная б. словообразовательная в. лексико-семантическая г. синтаксическая
2	Категориальным признаком текста является: а. структурная целостность б. правильное фонетическое оформление в. коммуникативная направленность г. официально-деловой стиль
3	Закончите фразу: «Первая словообразовательная форма в речи ребенка – это уменьшительно-ласкательная форма ...».
4	В целях исследования субъективных семантических полей слов и характера семантических связей внутри поля в психолингвистике используется: а. метод аудирования речи б. метод дополнения языкового знака в. метод ассоциативного эксперимента г. метод тестирования
5	Вставьте пропущенное слово: «Образованное ребенком слово «гудильник» является примером инновации».
6	При проведении какого из перечисленных вариантов ассоциативного эксперимента испытуемым предлагается назвать любые слова-реакции на слово-стимул:

	а. естественного б. свободного в. направленного г. цепочного
7	К какому типу детских инноваций можно отнести следующий пример: «Тебе купить санки? – Нет, не надо, купи мне только одну санку» а. формообразовательная б. словообразовательная в. лексико-семантическая г. синтаксическая
8	Для синтагматических вербальных ассоциаций характерны следующие соотношения слова-стимула и слова-реакции: а. являются синонимами б. составляют словосочетание в. случайные ассоциации г. являются антонимами
9	Вставьте пропущенное слово: «Усвоив продуктивную словообразовательную модель, ребёнок ... эту модель. Он переносит её по аналогии на другие случаи словообразования».
10	Метод ассоциативного эксперимента позволяет учителю-логопеду исследовать у детей с речевой патологией: а. лексику б. грамматическую сторону речи в. связную речь г. интонационную выразительность
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ	
1	Ученый, разработавший этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе: а. А.Н. Леонтьев б. Н.А. Бернштейн в. А.А. Леонтьев г. В.П. Глухов
2	Видом речевой деятельности является: а. говорение б. внутренняя речь в. устная речь г. диалогическая речь
3	Какие слова пропущены в следующей фразе? «В процессе гуления ребенок тренируется в продуцировании прототипов звуков, а в процессе лепета - прототипов ... звуков».
4	Вставьте пропущенное слово: «По данным ряда исследований, фонематический слух формируется в очень раннем возрасте — начиная с/со ... половины первого года жизни».

5	Соотнесите определение с подходящим видом речевой деятельности: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»: а. говорение б. фонематическое восприятие в. слушание г. письмо
6	Вставьте пропущенный период формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А.Леонтьеву): «подготовительный, ..., дошкольный, школьный».
7	Что из перечисленного не является фазой речевой деятельности: а. планирование б. контроль в. мотивация г. имитация
8	Вставьте пропущенное слово «На третьем году жизни ребенка начинается этап усвоения ... системы родного языка»
9	Вставьте пропущенные слова «Направленность речевого действия «от слова к мысли» характерна для двух видов речевой деятельности -»
10	Выберите ответ, где представлены только звуки раннего онтогенеза: а. Б, М, Ч, К, Т б. В, Р, С, М, Н в. Ж, Ш, С, Т, К г. К, Г, М, П, Т